**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌Администрация муниципального образования "Матвеевский район"‌**​

**МБОУ "Новожедринская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шиховцова В.Юпротокол №1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ " Новожедринская СОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Козлов Н.М.приказ №193 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного элективного курса**

**«Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**село Новожедрино‌ 2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на /ровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 1 год.

**Цель:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для Достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися 'результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

**Задачи:**

**-** сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования (работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект -** особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования.выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачуученики ищут подэту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. **На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником.** Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят; цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

1. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

# Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## Познавательные универсальные учебные действия:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

# Предметные результаты

*«Выпускник получит представление»:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

*«Выпускник научится»:*

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
* публично излагать результаты проектной работы

*«Выпускник получит возможность»:*

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

# Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

*Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.*

* 1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.
	2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
	3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
	4. *Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. (Материал для самостоятельного изучения).*
	5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно- конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
	6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.
	7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
	8. \*Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
	9. \* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
	10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, гипотеза, методы и субъект исследования.

# Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

*Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.*

* 1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
	2. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом.
	3. Формируем отношение к проблемам.
	4. *Знакомство с проектными движениями. (Материал для самостоятельного изучения).*
	5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта/исследования.

# Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)

* 1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
	2. Выдвижение и формулировка цели проекта.
	3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
	4. *\* Роль акции в реализации проектов.*
	5. *\* Ресурсы и бюджет проекта.*
	6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

# Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)

*Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.*

* 1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Инструменты планирования.
	2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.
	3. *\** Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
	4. Модели и способы управления проектами.

# Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

* 1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
	2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
	3. *\**Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
	4. *\** Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
	5. *\** Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

# Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)

* 1. Позиция эксперта.
	2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
	3. *\*.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
	4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

# Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч)

* 1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
	2. Видим за проектом инфраструктуру.
	3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
	4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
	5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
	6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

# Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модули программы** | **Кол-во часов** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **К/р** | **П/р** | **Всего** |
| ***1.*** | Культура исследования и проектирования. | 1 | 2 | 6 | <https://ru.wikipedia.org/wiki/> <http://www.most.life/> <https://starikam.org/> https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info <http://www.ruy.ru/organization/>activities/https:// onkurs.sochisirius.ru/custom/about [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) <https://habr.com/post/329758> https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i- predmet-issledovaniya/ [https://arzamas.academy](https://arzamas.academy/) | Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных проектов. Дискуссия для привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;Практикум, направленный на формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств и получение социально значимой информации, а также способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |
| ***2.*** | Самоопределение. | 0 | 2 | 4 | <https://startupnetwork.ru/startups/> [https://diplom35.ru/diplom/problema-](https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/) [proekta/](https://diplom35.ru/diplom/problema-proekta/) | Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки и заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;«Мозговой штурм» по генерированию собственных идей и формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, аргументирование и отстаивание своей точки зрения;Дискуссия, дающая обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям. |
| ***3.*** | Замысел проекта. | 0 | 2 | 4 | [http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217) [slovar/tzel/47217](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217) [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) [https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) | Коллективное моделирование, направленное на формирование личностного самоопределения и способности ставить цели. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) | Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; |
| ***4.*** | Условия реализации проекта. | 1 | 2 | 3 | <https://gb.ru/blog/byudzhet-proekta/> [https://vk.com/@inqoobatoridei-](https://vk.com/%40inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta) [proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta](https://vk.com/%40inqoobatoridei-proektnaya-deyatelnost-budzhet-proekta) [https://ru.wikipedia.org/wiki/Бюдж](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0) [ет\_проекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0) | Деловая игра, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся, инициативность и креативность.Дискуссии, направленные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| ***5.*** | Трудности реализации проекта. | 0 | 2 | 4 | [http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/reque](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) [st/20370](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370)<http://promtu.ru/mini-zavodyi/>mini- pererabotka-plastika [http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/reque](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) [st/20370](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) <https://komiinform.ru/news/164370/> <http://promtu.ru/mini-zavodyi/>mini- pererabotka-plastika | Практикум по приобретению опыта эколого- направленной деятельности; формирования экологической культуры |
| ***6.*** | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 0 | 2 | 3 | http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990 | Практикум по приобретению опыта ведения конструктивного диалога и уважительного отношения к чужим идеям. |
| ***7.*** | Дополнительные возможности улучшения проекта. | 0 | 3 | 7 | <http://preactum.ru/> https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with- socrates-method[http://anketolog.ru](http://anketolog.ru/) <http://www.gks.ru/> [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru/)[https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) [tazha-video](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) | Беседы направленные на формирование готовности к самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Групповая работа и работа в парах, для формирования навыка командной работы и взаимодействию с другими обучающимися; |
| ***8.*** | Презентация и защита индивидуального проекта. | 0 | 3 | 3 |  | Конференция направленная на инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,навык генерирования и оформления собственных идей, |
|  |  |  |  |  |  | навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; |
|  | **Всего:** | **3** | **18** | **34** |  |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Количество часов*** |  | ***Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*** |
| ***К/ р*** | ***П/р*** | ***Всего*** |  |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 0 | 0 | 1 |  | <https://cloud.prosv.ru/s/> [https://arzamas.academy](https://arzamas.academy/) |
| 2 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 0 | 0 | 1 |  | <http://www.most.life/> |
| 3 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 0 | 0 | 1 |  | [http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) [request/20370](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370) <https://habr.com/post/329758> [https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) [devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/](https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/) |
| 4 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 0 | 0 | 1 |  | https://добровольцырос-сии.рф/ organizations/55619/info <http://www.ruy.ru/organization/> activities/ |
| 5 | Анализируем проекты сверстников*:* социальный проект«Дети одного Солнца» | 0 | 0 | 1 |  | https://starikam.org/ |
| 6 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 0 | 0 | 1 |  | https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt- i-predmet-issledovaniya/ |
| 7 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 0 | 0 | 1 |  | https:// startupnetwork.ru/startups/ |
| 8 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 0 | 1 | 1 |  | <https://komiinform.ru/news/164370/> |
| 9 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 0 | 0 | 1 |  | https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about |
| 10 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проектаили исследования | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 11 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 0 | 0 | 1 |  | [http://slovari.299.ru](http://slovari.299.ru/) |
| 12 | Формулирование цели проекта | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 0 | 0 | 1 |  | <http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-> slovar/tzel/47217 |
| 14 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 16 | Источники финансирования проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Модели управления проектами | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 18 | Переход от замысла к реализации | 1 | 0 | 1 |  |  |
|  | проекта |  |  |  |  |  |
| 19 | Риски проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 20 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 0 | 1 | 1 |  | <http://promtu.ru/mini-zavodyi/>mini- pererabotka-plastika |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Позиция эксперта | 0 | 0 | 1 |  | http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990 |
| 23 | Оцениваем проекты сверстников | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Оценка начального этапа исследования | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Технология как мост от идеи к продукту | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 26 | Видим за проектом инфраструктуру | 0 | 0 | 1 |  | https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue- with-socrates-method |
| 27 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 0 | 0 | 1 |  | [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru/) [http://anketolog.ru](http://anketolog.ru/) |
| 28 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 29 | Использование видео- ролика в продвижении проекта | 0 | 0 | 1 |  | [https://lifehacker.ru/programmy-](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) [dlya-mon-tazha-video](https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video) |
| 30 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Презентация и защита индивидуального проекта | 0 | 0 | 1 |  |  |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по курсу«Индивидуальный проект». | 0 | 0 | 1 |  |  |
| Итого | 3 | 9 | 34 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* «Индивидуальный проект». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2020.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

* + Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92.
	+ Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
	+ Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
	+ Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/авт.-сост. Л. В.Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
	+ Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
	+ Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
	+ Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Пе-рельман. — М.: Аванта+, 2013.
	+ Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла-дос, 2014.
	+ Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин.

— М.: Молодая гвардия, 1991.

* + Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
	+ Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
	+ Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019.

– 104с

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* + - Официальный информационный сайт строительства Крымского моста [(ht](http://www.most.life/%29)t[p://www.most.life/).](http://www.most.life/%29)
		- Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
		- Просветительский проект «Арзамас» (https://arzamas.academy).
		- Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
		- Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info).
		- Волонтёрский педагогический отряд [(ht](http://www.ruy.ru/organization/)t[p://www.ruy.ru/organization/](http://www.ruy.ru/organization/) activities/).
		- Проект Smart-теплицы [(ht](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370%29)t[p://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).](http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370%29)
		- IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
		- Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
		- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
		- Школьный кубок Преактум [(ht](http://preactum.ru/%29)t[p://preactum.ru/).](http://preactum.ru/%29)
		- Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
		- Понятие «цель» [(ht](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217%29)t[p://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217%29)
		- Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).
		- Переработка пластиковых бутылок [(ht](http://promtu.ru/mini-zavodyi/)t[p://promtu.ru/mini-zavodyi/](http://promtu.ru/mini-zavodyi/) mini- pererabotka-plastika).
		- Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka- postroila-robota-kotoryy/).
		- Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert. ru/forum/view/1257990).
		- Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/ psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
		- Проведение опросов (http://anketolog.ru).
		- Федеральная служба государственной статистики [(ht](http://www.gks.ru/%29)t[p://www.gks.ru/).](http://www.gks.ru/%29)
		- Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
		- Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video).
		- Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» [(ht](http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/%29)t[p://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).](http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/%29)