

Отдел образования администрации муниципального образования
Матвеевский район Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО «ЦВР»
от 31.09. 2023 № 01-08/19

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Биологические исследования»

Уровень освоения программы - стартовый

**Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации программы: 2 года**

Автор-составитель:
Четвергова Надежда Васильевна,
педагог дополнительного
образования, высшей
квалификационной категории

с. Матвеевка
2023

Информационная карта

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности

«Биологические исследования»

1. Направление образовательной деятельности: естественнонаучное

2. Название программы: «Биологические исследования»

3. Аннотация на программу: возраст детей: 11-16 лет

срок реализации: 1 год

Цель программы: Формирование биологического сознания подрастающего поколения, обеспечивающего выбор целесообразного практически деятельного и оценочного отношения учащихся к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи программы: воспитание эмоционально-положительного отношения окружающей среде;

целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;

обеспечение в процессе развития ребенка: любознательности, творческого воображения, коммуникативных способностей;

воспитание эстетического и нравственного отношения к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

Краткое содержание образовательной деятельности: изучения биологических проблем современности и пути их решения, методы наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды, правила здорового образа жизни

4. Дидактический материал:

Перечень ресурсов Интернет при подготовке к ОГЭ по биологии

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>
- Сайт Федерального института педагогических измерений: КИМ к ЕГЭ по различным предметам, методические рекомендации - fipi.ru
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Незнайка.про - <https://neznaika.pro>
- РешуОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>

5. Статус программы: модифицированная

6. Сведения о разработчике: Четвергова Н.В., педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории МБОУ «Новожедринская СОШ»

Содержание:

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	3
	1.3. Актуальность программы	3
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Педагогическая целесообразность программы.	5
	1.6. Адресат программы	6
	1.7. Объем и сроки освоения программы	7
	1.8. Формы организации образовательного процесса	7
	1.9. Режим занятий	7
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
	3.1. Учебный план	8
	3.2. Содержание учебного плана	9
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	17
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	26
7.	Приложение	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Пояснительная записка (общая характеристика программы).

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Биологические исследования» естественнонаучная.**

1.2. Уровень освоения. Данная программа дает возможность учащимся основного школьного возраста доступно освоить содержательный материал на **стартовом уровне.**

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Центральное место в данном курсе занимает изучение природы, взаимоотношения организмов и окружающей среды. Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы знания биологического профиля.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри экосистем, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

На данном уровне учащиеся:

- знакомятся и получают первоначальные знания по ботанике, зоологии, экологии; биологическими проблемами, стоящими перед человечеством в целом и проблемами и родного края;
- осваивают общие правила проектной деятельности;
- обучаются выполнять исследовательские краеведческие проекты;
- прививаются понятия о ценности жизни.

По итогам освоения программы юным краоведам предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки в различных краеведческих конкурсах, проводимых в творческом объединении, а также в областных и районных конкурсах.

1.3. Актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость данной программы в том, что, во-первых, работа по изучению природы привлекает внимание к проблемам района, края, помогает воспитанию поколения патриотов; во-вторых, материалы по природе родного края можно использовать при написании исследовательских работ и создании творческих проектов

Изучение биологических особенностей является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, гражданском воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологические исследования»

составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4 3648-20)»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 г. № 52831);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Матвеевского района.

1.4. Отличительные особенности программы. Программа предусматривает изучение общих закономерностей биологических процессов, в том числе своего края, как частицы нашей страны. Биологический материал, который используется в программе, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися биологических процессов и оказывает воспитывающее воздействие. Программой предусматривается изучение особенностей природы Оренбургской области (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность

Основные направления в реализации программы «Юннат»:

Здоровьесберегающее: осознание учащимися в процессе воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности для сохранения собственного здоровья и здоровья своих близких.

Краеведческое: система мероприятий по экологическому воспитанию, направленных на познание биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических особенностей Оренбургской области, Матвеевского района, родного села.

Социально-патриотическое: направлено на активизацию духовно-нравственной и экологической грамотности, формирование активной жизненной позиции.

Практическая направленность: Широкое использование местного материала: районный краеведческий музей, культурные учреждения села (района), памятники природы позволят учащимся усваивать материал в деятельности.

1.5. Педагогическая целесообразность. Работа кружка осуществляется в двух направлениях:

- 1) теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практическом (экскурсии в природу, походы, практикумы, работа с фактическим природным материалом).

Руководитель объединения, обеспечивает научное и методическое руководство: консультирует учащихся, рекомендует необходимую литературу, помогает составлять планы, памятки изучения темы, систематизировать, оценивать и обобщать собранный материал.

При работе с учащимися особое внимание следует уделять выбору тематики, определению источников информации и планированию. Программой предусмотрено использование исследовательской работы учащихся. Самостоятельная работа учащихся по выявлению, поиску, сбору

и изучению материала является ценным и привлекательным в его деятельности. Программой определены темы и предполагаются различные формы работы: проведение экскурсий, вечеров, выпуск стенгазет, перечень индивидуальных и групповых исследований, создание краеведческого уголка, поход, отчетное мероприятие, сроки и ответственные за их организацию и проведение. Работа учащихся заканчивается итоговым занятием. Оно может быть проведено в форме вечера или конференции. На итоговом занятии заслушивается краткий отчет, а также лучшие презентации, характеризующие основное направление работы.

Программа опирается на следующие принципы:

системность и последовательность занятий;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

1.6.Адресат программы. Программа реализуется для учащихся 11-15 лет. Для учащихся данного возраста биологические знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к природе, конкретный интерес к содержанию занятий по биологическому краеведению, что особенно важно для воспитания и формированию гражданских позиций учащихся, интерес к здоровому образу жизни, совершенствуются умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Возрастные особенности учащихся 15-16 лет. Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Наполняемость группы – 15 учащихся.

1.7.Объем и сроки освоения программы. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Общее количество часов – 72 часа.

Форма обучения – очная.

1.8.Формы организации образовательного процесса:

игровая;

познавательная;

краеведческая;

просмотр презентаций и видеофильмов;

проектная деятельность;

участие в конкурсах;

работа в школьной и сельской библиотеках;

работа с биологическим материалом;

экскурсии

вводное/итоговое занятие

1.9.Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю;

продолжительность занятия – 2 академических часа, с обязательным проведением физминуток и перерыва между занятиями.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы – знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, формирование экологической грамотности для понимания роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи программы.

Образовательные:

Расширение кругозора учащихся, что является необходимым для любого культурного человека

Популяризация биологических и экологических знаний

Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей села Новожедрино, Матвеевского района, Оренбургской области; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе

Развивающие:

Развитие кругозора и исследовательских умений учащихся.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

Воспитание навыков здорового образа жизни

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

Воспитание умения анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№	Раздел / Тема	Количество часов			всего	Форма аттестации и/контроля
		Теория	Практика	экскурсии		
1	Вводное занятие	2	-		2	Входная (стартовая) диагностика, опрос
2	Край, в котором мы живём	6	4	2	12	Опрос.
3	«Зеленая аптека» нашего края	4	2	2	8	Опрос.
4	Природа под охраной	6	6	4	16	Опрос.

5	Здоровье человека и окружающая среда	6	4	2	12	Опрос.
6	Я – исследователь	4	4		8	Опрос.
Подготовка и защита проектов(12)						
1	«Букет добрых дел» ко дню Победы	-	2		2	Опрос.
2	Операция «Чистое село»	-	2		2	
3	Озеленение школьного двора	-	2		2	
4	Экскурсия «Экосистемы окрестностей села Новожедрино»	2	-	2	4	Творческий отчет
5	Природа – бесценный дар - фотоконкурс	2		2	2	фотоотчет
						Защита творческой работы
Итого:		32	26	14	72	

3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное занятие (2ч)

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство.

Тема 2. Край, в котором мы живём (12ч)

Теория(6ч)

2.1. Растения родного края.

2.2. Животный мир нашего края.

2.3. Экосистемы Оренбургской области, района, села.

Практика(4) Растения родного края. Правила поведения в лесу.

Экскурсия (2ч) «Многообразие природы родного края».

Тема 3. «Зеленая аптека» нашего края 8 ч.

Теории(4ч): Дикорастущие растения, используемые для лечения и профилактики заболеваний.

Практика (2ч) Работа с гербариями.

Экскурсии (2ч). Экскурсия в аптеку с. Новожедрино.

Тема 4. Природа под охраной (16ч)

Теория(6ч)

- 4.1. Экологический час «Редкие и охраняемые растения своей местности»
- 4.2. Экологический час «Красная книга Оренбургской области»
- 4.3. Экологический час «Охраняемые животные нашего края»
- 4.4. Экологический час «Не спешите выбрасывать отходы».
- 4.5. Экологический час "Свалка по имени Земля".
- 4.6. Практика (6ч). Антропогенное воздействие человека на окружающую среду
- 4.7. Экскурсии (4ч) "Свалка по имени Земля".

Тема 5. Здоровье человека и окружающая среда (12ч)

Теория(6ч)

- 5.1. Здоровье человека и окружающая среда
- 5.2. Секреты здоровья.
- 5.3. Доврачебная помощь пострадавшему.
- 5.4. Биологические сенсации человека.
- 5.5. Лечебное воздействие звука.

Практика (4ч) Доврачебная помощь пострадавшему. Релаксация - лечебное воздействие звука.

Экскурсии (2ч). Экскурсия в медпункт с. Новожедрино.

Тема 6. Я - исследователь (8ч)

Теория (4ч)

«Букет добрых дел» ко дню Победы.

Операция «Чистое село» . Озеленение школьного двора.

Экскурсия «Экосистемы окрестностей села Новожедрино» Природа – бесценный дар - фотоконкурс

Индивидуальная работа с учащимися по выбранной теме (консультации). Составление и оформление проектов, исследовательских работ. Защита проектов, исследовательских работ.

Подготовка и защита проектов(12)

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

-сформировано уважительное, бережное отношения к биологическому многообразию своего края, его истории, культуре, природе.

- проявляют уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

-анализируют своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развиты психические процессы (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

- развит кругозор и исследовательские умения учащихся.

Предметные результаты:

- сформировано понятие экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей
- владеют способами поиска материала о природе родного края, редких и охраняемых видах, способах их охраны;
- умеют вести исследовательскую работу

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научился:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся умеет:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

1. Календарный учебный график

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения		примечание
					По плану	фактически	
	Тема Вводное занятие (2)						

1	Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Игры на знакомство	2	Теорет. зан				
	Тема 2. Край, в котором мы живём (12ч)						
2	Растения родного края.	2	Теорет. зан				
3	Животный мир нашего края.	2	Теорет. зан				
4	Экосистемы Оренбургской области, района, села	2	Теорет. зан				
5	<i>Практика:</i> Растения родного края. Правила поведения в лесу	4	Практика				
6	Экскурсия «Многообразие природы родного края».	2	Экскурсия				
	Тема 3. «Зеленая аптека» нашего края 8ч.						
7	Дикорастущие растения, используемые для лечения и	2	Теорет. зан				

	профилактики заболеваний.						
8	Зеленая косметика	2	Теорет. зан				
9	Работа с гербариями лекарственных растений	2	Практика				
10	Экскурсия в аптеку Новожедрино.	2	Экскурсия				
	Тема 4. Природа под охраной (16ч)						
11	Экологический час «Редкие и охраняемые растения своей местности»	2	Экологический час				
12	Экологический час «Красная книга Оренбургской области»	2	Экологический час				
13	Экологический час «Охраняемые животные нашего края»	2	Экологический час				
14	Экологический час «Не спешите выбрасывать отходы».	2	Экологический час				
15	Экологический час "Свалка по имени Земля".	2	Экологический час				

16	Практика. Антропогенное воздействие человека на окружающую среду	2	Практика				
17	Акция "Свалка по имени Земля".	4	акция				
	Тема 5. Здоровье человека и окружающая среда (12ч)						
18	Здоровье человека и окружающая среда	2	Теорет. зан				
19	Доврачебная помощь пострадавшему	2	Теорет. зан				
20	Биологические сенсации человека	2	Теорет.зан.				
21	<i>Практика:</i> Релаксация лечебное воздействие звука.	2	Теорет. зан Практика				
22	<i>Практика:</i> Доврачебная помощь пострадавшему .	2	Практика				
23	Экскурсия в медпункт с. Новожедрино	2	Экскурсия				
	Тема 6. Я -						

	исследователь (8ч)						
24	«Букет добрых дел» ко дню Победы	2	акция				
25	Операция «Чистое село»	2	акция				
26	Озеленение школьного двора	2	акция				
27	Экскурсия «Экосистемы окрестностей села Новожедрино»	2	Экскурсия				
28	Природа – бесценный дар - фотоконкурс	2	конкурс				
29	Подготовка и защита проектов и исследовательских работ	12	Проектная деятельность				

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- кабинет для занятий, оборудованный необходимым количеством столов и стульев (по количеству учащихся в группе);
- класс, оборудованный 2 компьютерами, с установленным необходимым программным обеспечением, выходом в Интернет;

Ресурсно-дидактическое обеспечение:

- физические карты России,
 - экспонаты школьного музея;
 - книжно-печатная продукция (учебники и пособия);
 - коллекции животных, гербарии растений
- таблицы природных зон,
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, обучающие видеоматериалы).

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного образования, владеющий теорией и методикой обучения учащихся биологическим исследованиям.

3. Формы аттестации/контроля.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Биологические исследования» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, степень сформированности практических умений и навыков работы с биологическими объектами, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

- *вводный контроль* осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, практические упражнения) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся в данной предметной области;

- *текущий контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, устного опроса учащихся, а также в форме самоанализа и самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности;

- *промежуточный контроль* проводится по итогам учебного полугодия посредством опроса учащихся по изученным темам, педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, а также посредством анализа участия детей в конкурсах различного уровня;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в виде творческого отчета – презентации исследовательских работ обучающихся.

Результаты мониторинга вносятся в «Карту промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Биологические исследования» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков биолого-экологической деятельности.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ/ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **допустимый или средний уровень** – учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.
- **Критерии оценки уровня практической подготовки:**
- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **допустимый или средний уровень** – у учащегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Биологические исследования» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Оценка результатов

Эффективность достижения целей программы будет оцениваться:

Во-первых: уровнем сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к природе, интерес к биологическим объектам, в том числе своей малой родины, компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; компетентности в сфере гражданско-общественной социальной деятельности;

Во-вторых: результатами участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях различного уровня

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые и итоговые занятия;
- Проверкой знаний, умений и навыков являются публичные выступления в виде защит исследовательских проектов.

Основной формой работы является занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

2.4. Оценочные материалы/диагностический инструментарий.

Критерием оценки считать качество подготовленных обучающимися краеведческих проектов, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – участие в конкурсах биологической направленности различного уровня.

4. Оценочные материалы/диагностический инструментарий.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

<u>Критерии оценки</u>		<u>Самооценка</u>	<u>Оценка педагога</u>	<u>Оценка одноклассников</u>
1. <u>Достигнутый результат (из 5 баллов)</u>				
2. <u>Оформление проекта (из 5 баллов)</u>				
<u>Защита проекта</u>	3. <u>Представление (из 5 б.)</u>			
	4. <u>Ответы на вопросы</u>			
<u>Процесс проектирования</u>	5. <u>Способ приобретения знаний</u>			
	6. <u>Творчество (из 5 баллов)</u>			
	7. <u>Практическая деятельность(из 5баллов)</u>			
	8. <u>Умение работать в команде (из 5 баллов)</u>			
	<u>Итого</u>			
<u>Среднеарифметическая величина</u>				
35 из 40 «5»		$\dot{=}$ <u>ОЦЕНКА</u>		
30 из 40 «4»				
от 20 до 30 «3»				
менее 20 «2»				

Критерии оценивания проекта

<u>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</u>	
Цель не сформирована	<u>0</u>
Цель определена, но план её достижения отсутствует	<u>1</u>
Цель определена, дан краткий план её достижения	<u>2</u>

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	<u>3</u>
<u>Критерий глубины раскрытия темы проекта</u> (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	<u>0</u>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	<u>1</u>
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	<u>3</u>
<u>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования</u> (максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	<u>0</u>
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<u>1</u>
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	<u>2</u>
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<u>3</u>
<u>Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе</u> (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	<u>0</u>
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал <u>возможности творческого подхода</u>	<u>1</u>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	<u>2</u>
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<u>3</u>
<u>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части</u> (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	<u>0</u>
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура , <u>допущены серьёзные ошибки в оформлении</u>	<u>1</u>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с <u>установленными правилами</u> , <u>придать её соответствующую структуру</u>	<u>2</u>

Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	<u>3</u>
<u>Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)</u>	
Проектный продукт отсутствует	<u>0</u>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	<u>1</u>
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	<u>2</u>
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<u>3</u>

5. Методические материалы

Ресурсно-дидактический и наглядно-иллюстративный материал:

- география Оренбургской области;
- Красная книга Оренбургской области
- словарь биологических терминов;
- интернет-ресурсы;
- материал школьного музея и др.

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета». <http://www.1september.ru/ru/index.htm> - Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

Формы организации занятий

Основным методом работы объединения является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый ученик с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы объединения каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности.

Одной из важнейших задач объединения является сбор местных биологических материалов для последующего использования их в учебно-воспитательной работе в школе.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать биологические объекты.

Ведущими направлениями деятельности по программе «Биологические исследования»,

способствующими реализации цели программы, являются:

- **Организация практической деятельности:**

- Работа с литературой. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей о природе Матвеевского района и Оренбургской области..
- Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование природных объектов.
- Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах и т.п. на уровне школы, района.

- **Оформительская работа:**

- а) составление альбомов, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- б) оформление выставок, плакатов, планшетов, стенгазет, альбомов-раскладушек;

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, связанные с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций.

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение, объяснение, рассказ;
- беседа, опрос;
- разбор и анализ материала.

2. Наглядные методы обучения:

- демонстрация приемов подбора краеведческого материала;
- демонстрация видеоматериалов;
- работа по образцу.

3. Практические методы обучения (в том числе, игровые):

- викторина;
- дидактические упражнения
- краеведческие конкурсы;

5. Традиционные методы обучения:

- репродуктивный – воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности;
- продуктивный – освоение приемов певческого искусства;
- метод проблемного обучения – разбор и анализ материала, творческая работа, выполнение исследовательских проектов.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности:

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в биологическую деятельность.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

6.Список литературы.

Список литературы для педагогов: Список литературы

Литература для педагога

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие, Москва, «Творческий центр», 2005;
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. - Москва, Новая школа, 1997;
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся, - Волгоград, издательство «Учитель», 2008 год
4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - Москва, Просвещение, 1991;
5. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. - Москва, «Творческий центр», 2002;
6. Шапцева Н.Н. Наш выбор – здоровье. Досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации. - Волгоград, издательство «Учитель», 2009;
7. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе. - Волгоград, издательство «Учитель», 2005.

