Отдел образования администрации муниципального образования

Матвеевский район Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **И СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет  Протокол № 4 от 06.07.2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора МБУДО «ЦВР»  от 07.07.2023 № 01-08/18 |
|  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**

**«Сайтостроение»**

**(творческое объединение «Сайтостроение»)**

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы-составители:  Шарафиева Лилия Завдятовна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории;  Мастерова Татьяна Владимировна, методист первой квалификационной категории |
|  |  |

с.Матвеевка

2023

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Стр. |
| I. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | | 3 |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
|  | 1.1. | Направленность программы | 3 |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы | 3 |
|  | 1.3. | Актуальность программы | 3 |
|  | 1.4. | Отличительные особенности программы | 4 |
|  | 1.5 | Педагогическая целесообразность программы. | 5 |
|  | 1.6. | Адресат программы | 5 |
|  | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | 6 |
|  | 1.8. | Формы организации образовательного процесса | 6 |
|  | 1.9. | Особенности организации образовательного процесса | 6 |
|  | 1.10. | Режим занятий | 6 |
| 2. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | | 6 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | 7 |
|  | 3.1. | Учебный план | 7 |
|  | 3.2. | Содержание учебного плана | 8 |
| 4. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | 12 |
| II. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | | 14 |
| 1. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | | 18 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | 18 |
| 3. | ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ | | 18 |
| 4. | ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ | | 19 |
| 5 | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | | 21 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | | 23 |

**Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI.«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

ДООП «Сайтостроение» реализуется в соответствии с Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта в творческом объединении ведется работа по развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

**1.1. Направленностьдополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сайтостроение» имеет техническую направленность.

**1.2 Уровень освоения**. Данная программа дает возможность учащимся основного школьного возраста доступно освоить содержательный материал на стартовом уровне**.**

**1.3 Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области являются Web-дизайн и технологии создания сайтов. Реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в Российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников

**1.4. Отличительные особенности данной образовательной программы**

В основе данной программы, заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи с все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе возможности дополнительного образования.

**1.5. Педагогическая целесообразность.** После получения общих сведений о структуре web-сайтов и знакомства со способами их создания учащиеся приступают к изучению языка HTML. Знание языка разметки страниц является необходимым для начинающего web-мастера, потому что дает возможность увидеть web-страницу «изнутри», понять, что она собой представляет.

Неотъемлемой частью современных технологий сайтостроения является разработка Web-страниц средствами CMS. Поэтому следующим этапом программы является знакомство учащихся со способами создания web-сайтов при помощи системы uCoz.

Научившись создаватьweb-страницы, учащиеся должны научиться управлять этими страницами. На данном этапе некоторое внимание уделено изучению программирования как такового, а также возможностей JavaScriptв написании сценариев. Рассматриваются принципы создания сценариев. Учащиеся осваивают, как с помощью языка программирования JavaScript можно изменять значения атрибутов HTML-контейнеров, обрабатывать события.

Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои склон­ности и таланты. Темы проектов может предложить как педагог, так и воспитанни­ки кружка самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

**1.6. Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы -15-17 лет.Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Возрастные особенности учащихся 15-17 лет. Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Основные новообразования юношеского возраста: формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов; построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания); расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации; готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и так далее).

**1.7 Объем программы и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 72 часа

Срок реализации программы -1 год.

**1.8. Формы организации образовательного процесса:** Форма обучения – очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Индивидуальные или групповые online –занятие,

- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, социальные сети, электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online- консультации и др

Используются

-  занятия;

- занятия – конференции;

-практические и теоретические занятия;

-комбинированые занятия

- вводное/итоговое занятие.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса**

На занятиях используются индивидуальными учебные планы, группа формируется из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы может быть постоянными переменным; проводятся и индивидуальные занятия

**1.10 Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия- 45 минут. В условиях электронного обучения для 10-11 классов время занятий составляет 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цели:**

Формирование информационной компетенции учащихся в области web-технологий;

**Задачи программы дополнительного образования**

**воспитательные:**

-формирование творческого подхода к поставленной задаче;

-формирование представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;

-формирование целостной картины мира;ориентирование на совместный труд.

**развивающие:**

-развитие логического, абстрактного и образного мышлений;

-развитие творческих способностей;

**образовательные:**

-изучение языка разметки страниц HTML, получение представления о структуре web-узла;

-освоение технологии создания сайтов с использованием WYSIWYG-редакторов (FrontPage);

-изучение языка программирования JavaScript;

-создание творческих проектов;

-формирование элементов IT-компененций

**3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | 2 | Входная диагностика |
| 2 | Создание и редактирование текстовых документов | 2 | 2 | 4 | опрос |
| 3 | Подготовка изображений для размещения в WWW | 2 | 2 | 4 | опрос |
| 4 | Введение в технологию создания Web-сайтов | 2 | 6 | 8 | опрос |
| 5 | Язык разметки гипертекста HTML | 2 | 8 | 10 | опрос |
| 6 | Разработка Web-страниц средствами CMS | 6 | 14 | 20 | Практическая работа |
| 7 | Программирование на JavaScript | 2 | 8 | 10 | опрос |
| 8 | Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему | 1 | 9 | 12 | Практическая работа |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Тестирование, защита проекта.  Промежуточная аттестация |
| Итого | | 21 | 51 | 72 |  |

**3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| **Создание и редактирование текстовых документов (4 часа)** | | | |
| 1. | | Текстовые редакторы. Создание и редактирование текстовых документов. | Понятие текстового редактора. Текстовые редакторы Блокнот, WordPad, Word,текстовый редактор пакета OpenOffice.Создание и редактирование текстов. |
| 2 | | Дополнительные возможности текстовых редакторов | Проверка орфографии и грамматики, ввод формул, использование в тексте специальных символов, удаление форматирования с помощью Блокнота. |
| **Подготовка изображений для размещения в WWW (8 часа)** | | | |
| 3 | | Графические редакторы. Создание и редактирование изображений | Понятие графического редактора. Графические редакторы Paint, PaintNet, графические редакторы в составе MicrosoftOffice и OpenOffice, Photoshop. Создание и редактирование изображений |
| 4 | | Использование графических изображений на Web-страницах. | Параметры графического файла. Форматы графических файлов: растровые (JPEG, GIF, PNG) и векторные форматы, их достоинства и недостатки. |
| 5 | | Получение и редактирование сканированного изображения. | Технология сканирования. Понятия разрешений оригинала, экранного изображения и печатного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла. Редактирование сканированного изображения. |
| 6 | | Подбор и оптимизация графического изображения для Web-сайта. | Использование готовых изображений на Web-странице – авторское право. Оптимизация графических файлов средствами AdobePhotoshop. |
| **Введение в технологию создания Web-сайтов (4 часа)** | | | |
| 7 | | Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайта. | Интернет-служба WWW; Web-страница; Web-сайт; гипертекст; браузер. Планирование (цели, контент, структура, оформление), реализация, тестирование (на работоспособность и на удобство интерфейса) Web-сайта. |
| 8 | | Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств. | Линейная и иерархическая структура сайтов; основные способы создания Web-страниц и сайтов. Анализ примеров (удачных и неудачных) сайтов из сети Интернет. |
| **Язык разметки гипертекста HTML (10 часов)** | | | |
| 9,10 | | Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги форматирования | Назначение языка HTML. Основные разделы HTML-страницы. Теги, формат тегов, атрибуты. Теги управления отображением шрифта на экране. |
| 11 | | Графика. Ее использование в HTML. | Размещение графики на web-странице. Атрибуты изображения. Фоновое изображение. |
| 12 | | Создание списков и их типы. | Теги создания списков. |
| 13 | | Гипертекстовые ссылки | Построение гипертекстовых связей. Ссылки в пределах одного документа. Ссылки на другой НТМL-документ. Графические ссылки. |
| 14 | | Создание таблиц средствами НТМL. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы | Определение строк и ячеек таблицы. Их объединение. Выравнивание в таблице. |
| **Разработка Web-страниц средствами CMS(20 часов)** | | | |
| 15 | | Понятие CMS. Знакомство с различнымиCMS. | Понятие CMS. Знакомство с различнымиCMS. |
| 16 | | Создание и регистрация сайта в системе Ucoz. | Создание и регистрация сайта в системе Ucoz. |
| 17 | | Модули uCoz. Активные и неактивные модули. Панель управления в системе uСoz | Модули uCoz. Активные и неактивные модули. Панель управления в системе uСoz |
| 18 | | Смена дизайна сайта. Редактирование блоков сайта. | Смена дизайна сайта. Редактирование блоков сайта. |
| 19 | | Смена заголовка сайта. Установка иконки сайта. Установка счетчика сайта. | Смена заголовка сайта. Установка иконки сайта. Установка счетчика сайта. |
| 20 | | Добавление текста на страницы сайта. Наполнение Блога сайта.  Добавление статей в раздел Каталог статей. | Добавление текста на страницы сайта. Наполнение Блога сайта.  Добавление статей в раздел Каталог статей. |
| 21 | | Каталог файлов на uCoz. Обратная связь сайта. Гостевая книга. | Каталог файлов на uCoz. Обратная связь сайта. Гостевая книга. |
| 22 | | Фотоальбомы, мини-чат, тесты | Создание новых страниц и подстраниц. Редактирование и удаление страниц. Редактирование меню сайта. |
| 23 | | Создание новых страниц и подстраниц. Редактирование и удаление страниц. Редактирование меню сайта. | Создание новых страниц и подстраниц. Редактирование и удаление страниц. Редактирование меню сайта. |
| 24 | | Администрирование сайта. | Принципы и технологии обновления сайта. Посещаемость страниц сайта, счетчик, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, баннерный обмен. |
| **Программирование на JavaScript (10часов)** | | | |
| 25 | Понятие о Web-программировании. Назначение *JavaScript* | | Программирование как процесс описания алгоритмов на формальных языках. |
| 26 | Основы языка программирования JavaScript. | | Данные, переменные и оператор присваивания. Операторы: арифмети­ческие, сравнения, логические |
| 27 | Основы языка программирования JavaScript. | | Операторы условного перехода. Операторы цикла. Функции |
| 28 | События и сценарии в JavaScript | | Примеры событий и сценариев. |
| 29 | События и сценарии в JavaScript | | Загрузка и смена изображений. |
| **Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему (12 часов)** | | | |
| 30 31 32 33  34  35 | Творческий проект «создание сайта в системе Ucoz» | | Творческая работа по созданию, регистрации, наполнению сайта |
| 36 | Защита творческих проектов | | |

**4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностные результаты:*

-сформировантворческий подход к поставленной задаче;

-сформировано представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;

-сформирована целостная картина мира;

-ориентированы на совместный труд

-*Метапредметные результаты*

* развитологическе, абстрактное и образное мышление;
* развиты творческие способности;

*Предметные результаты*

* изучили язык разметки страниц HTML, получение представления о структуре web-узла;
* освоили технологии создания сайтов с использованием WYSIWYG-редакторов (FrontPage);
* знают языка программирования JavaScript;

создание творческих проектов;

* сформированы отдельные элементы IT-компененций

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* структуру web-узла;
* этапы проектирования web-сайта;
* основные этапы тестирования web-сайта;
* правила создания хорошего web-сайта;
* набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
* различия растрового и векторного способов представления графической информации;
* основные средства для работы с графической информацией;
* проблемы преобразования и оптимизации графических файлов;
* основные конструкции языка HTML;
* основные конструкции языка программирования JavaScript,
* принципы работы с web-редакторами;
* основные средства редактирования web-страниц;
* правила размещения web-сайта в Интернете.  
    
  **Учащиеся должны уметь:**
* применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
* готовить графические изображения с помощью сканера;
* оптимизировать графические изображения для web-страниц;
* оформлять HTML-страницы, используя язык разметки HTML;
* понимать сценарии на языке JavaScript;
* создавать сайты при помощи web-редактора
* готовить, тестировать и размещать web-сайт в сети Интернет.

Результатом обучения по программе***«Web-технологии. Основы сайтостроения»*** является защита проекта Web-сайта, посвященного выбранной тематике. Достаточно, чтобы Web-сайта состоял из 3-5 страниц.

Раздел II**.Комплекс организационно-педагогических условий:**

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  |  | Вводное занятие | 2 | Введение. | Школа | Тестирование, опрос |
| 2 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Текстовые редакторы. Создание и редактирование текстовых документов. | Школа | опрос |
| 3 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Дополнительные возможности текстовых редакторов | Школа | опрос |
| 4 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Графические редакторы. Создание и редактирование изображений | Школа | опрос |
| 5 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Использование графических изображений на Web-страницах. | Школа | опрос |
| 6 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Получение и редактирование сканированного изображения. | Школа | Практическая работа |
| 7 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Подбор и оптимизация графического изображения для Web-сайта. | Школа | Практическая работа |
| 8 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайта. | Школа | опрос |
| 9 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств. | Школа | опрос |
| 10 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Введение в HTML. Структура HTML-страницы. Теги форматирования | Школа | опрос |
| 11 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Графика. Ее использование в HTML. | Школа | Практическая работа |
| 12 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Создание списков и их типы. | Школа | опрос |
| 13 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Гипертекстовые ссылки | Школа | Практическая работа |
| 14 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Создание таблиц средствами НТМL. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы | Школа | опрос |
| 15 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Понятие CMS. Знакомство с различнымиCMS. | Школа | опрос |
| 16 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Создание и регистрация сайта в системе Ucoz. | Школа | опрос |
| 17 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Модули uCoz. Активные и неактивные модули. Панель управления в системе uСoz | Школа | опрос |
| 18 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Смена дизайна сайта. Редактирование блоков сайта. | Школа | Практическая работа |
| 19 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Смена заголовка сайта. Установка иконки сайта. Установка счетчика сайта. | Школа | опрос |
| 20 |  |  |  | Практическое 21занятие | 2 | Добавление текста на страницы сайта. Наполнение Блога сайта.  Добавление статей в раздел Каталог статей. |  | Практическая работа |
| 22 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Каталог файлов на uCoz. Обратная связь сайта. Гостевая книга. | Школа | опрос |
| 23 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Фотоальбомы, мини-чат, тесты | Школа | Практическая работа |
| 24 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Создание новых страниц и подстраниц. Редактирование и удаление страниц. Редактирование меню сайта. | Школа | опрос |
| 25 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Администрирование сайта. | Школа | Практическая работа |
| 26 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Понятие о Web-программировании. Назначение *JavaScript* | Школа | опрос |
| 27 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Основы языка программирования JavaScript. | Школа | Практическая работа |
| 28 |  |  |  | диктант | 2 | Основы языка программирования JavaScript. | Школа | опрос |
| 29 |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | События и сценарии в JavaScript | Школа | опрос |
| 30 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | События и сценарии в JavaScript | Школа | Практическая работа |
| 31-34 |  |  |  | Практическое занятие | 8 | Творческий проект «создание сайта в системе Ucoz» | Школа | Практическая работа |
| 35-36 |  |  |  | Итоговое занятие | 2 | Защита творческих проектов |  | Тестирование, защита творческих проектов |

**2. Условия реализации программы.**

***Материально-техническое оснащение:***

Для проведения занятий по курсу используется компьютерный класс, состоящий из 12 компьютеров, удовлетворяющих санитарно-гигиеническим требованиям.

Все компьютеры объединены локальной сетью и имеют выход в интернет для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Используется мультимедийный проектор или плазменная панель.

Сканер.

В процессе обучения используется следующее программное обеспечение:

* операционная система MicrosoftWindows XP, Linux;
* обозреватель MicrosoftInternetExplorer и другие интернет браузеры
* текстовые редакторы Блокнот, WordPad, Word,текстовый редактор пакета OpenOffice.
* графические редакторы Paint, PaintNet, графические редакторы в составе MicrosoftOffice и OpenOffice, Photoshop;
* архиватор 7-Zip;
* раздаточный материал;
* видео;
* текстовые материалы в электронном виде;
* Web сайты по теме Web-технологии. Основы сайтостроения.

# Воспитательнаяработа

Воспитание–этопроцесспередачиопытастаршегопоколениямолодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду.Воспитательныйпроцесснаправленнацелостноеформированиеличности.Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практическихзанятийучебногопроцесса,атакжечерезпроведениенестандартныхзанятийввидецеленаправленныхвоспитательныхмероприятий,такихкакбеседы,тесты,тренинги,игры,экскурсии,мастер-классы,выступленияна конкурсах, защита творческих проектов ит.п.

**Цель**воспитательнойработы:формированиесоциально-активнойличности,раскрытие,развитиеиреализациятворческихспособностейобучающиеся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Задачи**воспитательнойработы:

-воспитаниенравственности,патриотизма,культурыповедения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранениюобщечеловеческихценностей;

-созданиеиподдержаниетрадицийобъединения,способствующих укреплениюдетскогоколлектива;

-гуманизациявоспитательногопроцесса,выражающаясявсозданииусловийдлявсестороннегоразвитияличности,дляпобужденияеек самоанализу,саморазвитию,самовоспитанию;

-воспитание уважения к народным традициям, формированиеиукрепление толерантности.

Единство учебного и воспитательного процесса очевидно. В настоящеевремявконцепциимодернизациироссийскогообразованияопределяетсяповышениероливоспитательнойдеятельностиврамкахиподвлияниемновыхжизненных установок.

Впрограммеуделяетсявоспитаниюосновноеместонаравнесформированием профессиональных навыков. Работа ведется непрерывно накаждомзанятии,индивидуально,всистемешефскойработы,общениясродителями.

Вцелом,используетсясистемныйподход,позволяющийустановитьвзаимосвязьоценочно-результативногокомпонентасцелями,задачами,содержанием и способами воспитательного педагогического процесса как науровнегруппы,коллективавцелом,таки индивидуально.

Воспитательнаяработаобъединенияявляетсячастьюобщейвоспитательнойсистемы учреждения.

Воспитательная работа объединения планируется на текущий учебныйгоди проводится последующимнаправлениям:

# Гражданско-патриотическое

ЦЕЛЬ: воспитание гражданской ответственности, достоинства, уваженияккультуре,истории,традициям.

ФОРМЫ РАБОТЫ: встречи с ветеранами ВОВ и тыла, участниками локальных воин, СВО.

# Художественно-эстетическое

ЦЕЛЬ: воспитание у обучающиеся и подростков творческой активности.ФОРМЫРАБОТЫ:участиевтворческихвыставках,конкурсах,

фестивалях.

# Спортивно-оздоровительное

ЦЕЛЬ: Профилактика гиподинамии. Создание условий для сохраненияздоровьяобучающиесяиподростков,физическогоразвития,воспитаниенегативного отношенияк вреднымпривычкам.

ФОРМЫРАБОТЫ:физкультминутки,акции,беседы.

# Трудовое

ЦЕЛЬ: воспитание уобучающиеся и подростков трудолюбия, уваженияктрудуи результатам трудадругогочеловека.

ФОРМЫРАБОТЫ:трудовыеакции,уходзакомнатнымирастениями.

# Экологическое

ЦЕЛЬ:Воспитаниебережногоотношениякприроде.

ФОРМЫ РАБОТЫ: экологические субботники, экскурсии на природу -подкормказимующихптиц.

Программа выстроена в соответствии с учетом календарно-тематическихпраздников.

# Планвоспитательнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Срокипроведения** |
| **Организационно-массоваяработа** |  |
| Праздничные мероприятия (День Учителя, ДеньМатери, Новый год, День ЗащитникаОтечества,8 Марта,ДеньПобеды,и т.д.) | Втечениегода |
| Участие в районных, областных,,всероссийских фестиваляхиконкурсах | В соответствии сположениями |
| Беседы  ПсихологическиеиигровыетренингиПознавательныемероприятия | Втечениегода |
| **Трудовоевоспитание** |  |
| Субботники  Уборка рабочего местаВыставкиработ | Октябрь, апрель.Втечение года |
| **Нравственноеипатриотическоевоспитание** |  |
| Работаспожилымилюдьми,ветеранамиВОВ, участниками СВО | Октябрь,май |
| Беседыобэкологии,обохранеприродыитехникебезопасности. | Втечениегода |
| Изготовление подарков к праздникам(День Учителя, День Матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День  Победы,идр.) | Втечениегода |
| **Работасродителями** |  |
| Проведениеродительскихсобраний  Приглашение родителей на праздничные мероприятияивыставки | Сентябрь,апрель.  Ноябрь, январь,июнь |

**3. Формы аттестации/контроля.**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сайтостроение» осуществляется педагогический контроль, выявляющий уровень и качество освоения учащимися учебного материала, а также динамику личностного индивидуального развития каждого учащегося.

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

Механизм педагогического контроля включает в себя следующие компоненты:

*- вводный контроль* осуществляется в начале каждого учебного года в форме входной диагностики (опрос, тесты) с целью определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся в данной предметной области;

*- текущий контроль* осуществляется на каждом занятии посредством педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, устного опроса учащихся, а также в форме самоанализа и самооценки учащимися собственной учебно-познавательной деятельности;

*- промежуточная аттестация.*

* + 1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за текущий учебный год.
    2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование) и практических умений и навыков (защита исследовательских проектов).
    3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в апреле-мае.

Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации учащихся.

* 1. **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**- высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

* **допустимый или средний уровень** – учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию сбытовой;
* **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.
* **Критерии оценки уровня практическойподготовки**:
* **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементамитворчества;
* **допустимый или средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основеобразца;
* **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические заданияпедагога.

Результаты мониторинга вносятся в «Карту аттестации учащихся».

Используемые формы и методы педагогического контроля позволяют системно отслеживать качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Сайтостроение» на всех этапах ее реализации. Это, в свою очередь, дает возможность оценить динамику личностного и интеллектуального роста каждого учащегося, уровень развития его предметных знаний и практических навыков.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

 Выставка-демонстрация готовых проектов, выполненных обучающимися.как внутри коллектива, так и выездных мероприятиях (районном конкурсе исследовательских работ). Проверкой знаний, умений и навыков являются публичные выступления в виде защиты проектов.

Основной формой работы являются теоретические и практические занятия, которые предполагают взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

**4. Оценочные материалы/диагностический инструментарий.**

-тесты

**Вопрос № 1**

Формат текстового документа необходимый для сайтостроения?

.html  
.txt  
.docx  
.web

**Вопрос № 2**

Какой тэг определяет заголовок веб-страницы?

head  
meta  
title  
body

**Вопрос № 3**

С помощью чего осуществляется просмотр сайта?

Блокнот  
Браузер  
Word  
Excel

**Вопрос № 4**

Высокоуровневый язык кратких описаний действий, выполняемых системой?

Скрипт  
C++  
html  
MySQL

**Вопрос № 5**

Начало каждого элемента в структуре html?

Атрибут  
Категория  
Аспект  
Тэг

- самостоятельная практическая работа

**5. Методическое обеспечение программы.**

Основная методическая установка курса - обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы по практическому конструированию сайтов.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности - авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей старшеклассников.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций:

* социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь создавать, размещать и поддерживать сайты);
* личностная значимость компетенции (зачем учащемуся необходимо быть компетентным в области сайтостроительства);
* перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (веб-страница, сайт, компьютер, компьютерная программа, Интернет и др.);
* знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
* способы деятельности по отношению к данным объектам;
* минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
* индикаторы - учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

**Формы организации учебных занятий**

* При изложении материала курса используются теоретические и практические занятия. Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий опреде­ленную тему. Каждый блок начинается с лекции, на которой учитель объясняет основные понятия рассматриваемой темы и особенности использования той или иной программной среды. Практические упражнения разработаны таким образом, чтобы учащиеся смогли их продолжить дальше или создать свои собственные при­меры. Основная цель практических упражнений — развить творческое мышление учащегося, ведь без творчества даже такой интересный предмет, как web-дизайн, может стать довольно скучным занятием.
* Для выполнения практической работы учащиеся получают методические матери­алы, содержащие описание работы, в том числе постановку задачи, пояснение нового материала, рекомендуемый план работы, задания для самостоятельного контроля знаний, полученных в ходе выполнения работы. Учитель оказывает ин­дивидуальную помощь, разъясняя принципиальные моменты выполняемой работы.
* Преимущество практических работ заключается в том, что учащиеся самостоя­тельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Они учатся вы­являть главное и конспектировать необходимые сведения, что помогает заложить фундамент для дальнейшей самостоятельной работы. Скорость выполнения работы зависит от индивидуальных качеств учащегося и уровня его подготовленности. Эти работы можно использовать на занятиях после уроков с учащимися, пропустивши­ми данный материал по каким-либо причинам.
* Для успешного проведения занятий необходимо создать локальный сайт, на кото­ром находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, список рекомендуемой литературы, адреса интересных web-сайтов, прак­тические задания и работы учащихся. Все эти материалы должны быть доступны для просмотра, скачивания на свой компьютер и дальнейшей работы с ними. Это позво­лит каждому учащемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.
* Контроль знаний учащихся осуществляется учителем с помощью фронтального опроса, по результатам выполне­ния практических и творческих работ.
* Итоговый контроль целесообразно проводить в виде урока-конференции, на ко­тором осуществляется защита итоговых творческих проектов учащихся с общим обсуждением представляемых работ.

**6**.**Список литературы**.

1. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт.-URL:https://edu.gov.ru
2. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время- новые подходы: методическое пособие/Л.Н.Буйлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2015.-272с.
3. Васильков, А.В. Информатика: Учебное пособие / А.В. Васильков, А.А. Васильков, И.А. Васильков. - М.: Форум, 2017. - 528 c.
4. Велихов, А. С. Основы информатики и компьютерной техники: учебное пособие / А. С. Велихов. – Москва: СОЛОН-Пресс, 2017. – 539 с.