

Отдел образования администрации муниципального образования
Матвеевский район Оренбургской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Матвеевского района Оренбургской области

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**
Педагогический совет
Протокол № 4 от 06.07.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБУДО «ЦВР»
от 07.07.2023 № 01-08/18

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

«Основы родоведения (генеалогии)»

Уровень освоения программы - стартовый

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Шиховцова Снежана Алексеевна,
педагог дополнительного
образования
Мастерова Татьяна Владимировна,
методист первой квалификационной
категории

с. Матвеевка
2023

Содержание

		Стр.
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
	1.1. Направленность программы	2
	1.2. Уровень освоения программы	2
	1.3. Актуальность программы	2
	1.4. Отличительные особенности программы	3
	1.5. Педагогическая целесообразность программы.	3
	1.6. Адресат программы	3
	1.7. Объем и сроки освоения программы	3
	1.8. Формы организации образовательного процесса	3
	1.9. Особенности организации образовательного процесса	3
	1.10. Режим занятий	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
	3.1. Учебный план	6
	3.2. Содержание учебного плана	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	10
4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12
7.	Приложение	13

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: социально-педагогическая

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4 3648-20)»;
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных

общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Матвеевского района

1.2. Уровень освоения программы. Данная программа дает возможность учащимся школьного возраста доступно освоить содержательный материал на **стартовом уровне**.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащиеся знакомятся с традициями, историей, документами, биографией, ролью семьи в истории государства. Осваивают общие правила проектной деятельности, учатся выполнять исследовательские проекты; составлять родословную своей семьи.

По итогам освоения программы учащимся предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и навыки в различных конкурсах, проводимых в творческом объединении, а также в областных и районных конкурсах.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Главной сферой становления духовности при всех изменениях в социокультурном пространстве была и остается семья. Именно поэтому, в «Концепции

государственной политики в отношении молодой семьи», одним из основных направлений деятельности всех социальных институтов государство называет «пропаганду семейных ценностей среди молодежи; формирование основ педагогической культуры у молодых родителей; обеспечение преемственности поколений в семье».

Тем самым органы государственной власти демонстрируют готовность мобилизовать все общественные ресурсы для решения проблем деидеологизации общества, влияющей в первую очередь на подрастающее поколение, на уровень его социальной адаптации и нравственных ориентиров, а также тяжелой демографической ситуации, в которой оказалась Россия в начале XXI века.

Включение в систему дополнительного образования программы курса «Основы родоведения (генеалогии)» способно принципиально изменить сложившуюся ситуацию. Это и есть «создание государственной системы духовно-нравственного воспитания молодежи в целях возрождения семейных, родовых традиций», о котором говорится в Концепции.

1.4. Отличительные особенности программы

Главным преимуществом курса «Основы родоведения (генеалогии)» является его *универсальность и всеобщность*. Семья есть у каждого учащегося общеобразовательной школы, в его жизни она играет определяющую роль. Поэтому знакомство с научной дисциплиной, целью которой является изучение традиций, историй, документов, биографий, роли семьи в истории государства, бесспорно, вызовет неподдельный интерес у ребенка. Для начала занятий по практическому родоведению ученику не потребуется никакой предварительной подготовки и специальных знаний.

С преподаванием основ родоведения, при помощи соответствующей методической литературы, легко справится школьный преподаватель обществознания или литературы, никакие извне приглашенные специалисты не нужны.

Побочным результатом введения генеалогии является активизация самостоятельного

исследовательского компонента в образовании, творческого начала; а также оздоровление внутрисемейной атмосферы и укрепление связей между семьей и школой.

Следует отметить универсальную взаимосвязь родоведения со всеми школьными гуманитарными дисциплинами (историей, обществознанием, географией, литературой и др.). Кроме того программа позволит широко использовать материал об Оренбургской области, включать учащихся в родную этнокультурную среду и национальные традиции.

Велика педагогическая *целесообразность программы*. Ни один общеобразовательный предмет не способен создать ребенку такие условия и перспективы самостоятельной исследовательской деятельности как родоведение. Универсальность и доступность теоретических положений генеалогии, ярко выраженная личная мотивация генеалогического исследования, его основные методы - интервью с родственниками, экспедиции к местам проживания предков, анализ документов, хранящихся в семье, посильная работа с библиографическими и архивными источниками, работа в сети Интернет - выполнимые для каждого ученика, позволяют рассматривать генеалогию в качестве уникальной «школы исследователя», «творческой лаборатории». Алгоритм генеалогического поиска предполагает и овладение учащимися такими итоговыми формами исследовательской деятельности, как: составление поколенной росписи, древа рода, семейной летописи. Затруднительно школьнику совершить самостоятельное открытие в таких науках, как химия, биология. Практическая генеалогия позволяет сделать самостоятельное открытие каждому школьнику, выступить в роли семейного летописца, первооткрывателя семейных тайн и хранителя родовой памяти. Можно не интересоваться географией, но остаться равнодушным к семейным легендам тайнам, к летописанию весьма затруднительно. Семья есть у каждого из нас, и она оказывает определяющее влияние на все составляющие нашей жизни.

Генеалогический поиск несет в себе и яркий *воспитательный ресурс*. Он оказывает влияние на формирование чувства гражданственности и патриотизма: через ощущение гордости за деяния членов рода – к уважению государства и его институтов, через чувство ответственности перед семьей и будущими поколениями - общегражданской ответственности за будущее общества. Через возрождение семейной культуры и традиций - к сохранению государственных традиций и национальной культуры.

Таким образом, включение родоведения в систему дополнительного образования способно в кратчайшие сроки изменить ситуацию в сфере духовно-нравственного воспитания, личностного самосовершенствования учащихся.

Творческое, самостоятельное выполнение практических заданий в форме описания поставленной задачи или проблемы, дают возможность обучающемуся независимо и самостоятельно выбирать пути ее решения. Основной акцент в освоение данной программы делается на использование проектной деятельности, что позволяет получить полноценные и конкурентоспособные продукты. Проектная деятельность, используемая в процессе обучения, способствует развитию ключевых компетентностей обучающегося, а также обеспечивает связь процесса обучения с практической деятельности за рамками образовательного процесса.

1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в использовании практико-ориентированных форм обучения. Педагогический процесс построен на развитии творческого потенциала обучающихся, определения их резервных возможностей, осознания своей роли и места в окружающем мире.

1.6. Адресат программы

Программа адресована учащимся 12-17 лет.

Этот возраст – оптимальный этап в развитии мировоззрения личности.

Для учащихся данного возраста приобретенные знания становятся личным достоянием ученика, перерастая в его убеждения, что, в свою очередь, приводит к изменению взглядов на окружающую действительность. Изменяется и характер познавательных интересов — возникает интерес по отношению к здоровому образу жизни, совершенствуются умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Возрастные особенности учащихся 12-17 лет. Для учащихся юношеского возраста на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Основные новообразования юношеского возраста: формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов; построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения; развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания); расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации; готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и так далее).

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа «Основы родоведения (генеалогии)» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются очные групповые, индивидуально-групповые комбинированные занятия, интерактивные лекции с использованием презентаций и научных фильмов, беседы, практические занятия, упражнения, интегрированные занятия, проблемные и поисковые занятия, экскурсии, мини-исследования, интервьюирование, экспедиции, обсуждение работ обучающихся, защита творческих работ.

Форма обучения – очная, смешанная форма обучения. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Индивидуальные или групповые online –занятие,

- образовательные online-платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции (Skype) социальные сети, электронная почта;

- комбинированное использование online и offline режимов;

- видеолекция;

- online- консультации и др.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

На занятиях используются индивидуальные учебные планы, группа формируется из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы может быть постоянным или переменным; проводятся и индивидуальные занятия

1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год: 36ч.

Количество часов и занятий в неделю: 1 час, 1 занятие в неделю

Периодичность и продолжительность занятий: 1 раз в неделю, 1 час В условиях электронного обучения для учащихся среднего и старшего школьного возраста время занятий составляет 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы – Формирование духовно-нравственной личности средствами изучения истории своей семьи и составления родословной

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать позитивное «просемейного» общественное мнения, пропаганда семейного образа жизни;
- обеспечить сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов, воспроизводства, воспитания и развития детей - полноценных граждан российского общества;
- обеспечить преемственности поколений в семье;
- укрепить институт российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни;

Развивающие:

- формировать навыки социальной адаптации;
- развивать творческий потенциал школьника, умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности, умение работать в группе, стремление к творческой самореализации в ходе составления родословной;

Обучающие:

- познакомить с предметом генеалогия и ее законами, генеалогическими источниками
- научить оформлять генеалогическую информацию в соответствии с общепринятой технологией

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля
		Всег	Тео	акти		
1.	Введение	1		1	Групповые, индивидуальные	Сочинение «Традиции моей семьи»
2.	Предмет генеалогия и ее законы	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Решение генеалогических задач
3.	Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	

	генеалогии					
4	Связь генеалогии со смежными науками	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Составление таблицы
5	Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Сообщение
6	Этапы становления отечественной генеалогии	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Доклад
7	Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Библиографический список
8	Генеалогические источники советского периода	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Библиографический список
9	Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных связей	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Схема кровных связей
10	Ономастикон. Происхождение имен, отечеств, фамилий	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Сообщение
11	Первый этап самостоятельной работы собирательно-поискового характера с источниками, хранящимися дома, в библиотеках, в сети Интернет	6	2	4	индивидуальные	План работы
12	Понятие об архиве как хранилище генеалогической информации. Семейный, ведомственный, государственный архивы	2	1	1	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	

13	Оформление генеалогической информации в соответствии с общепринятой технологией. Схемы, таблицы родства, поколенные росписи	4	1	3	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Схемы, поколенные росписи
14	Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографии. Семейное летописание	5	2	3	Индивидуальные	Родословная
Итого часов:		36	15	21		

3.2. Содержание учебного плана

Введение (1ч.)

Актуальность. Постановка задач. Общая направленность и предметность.

Практика: Сочинение «Традиции моей семьи»

Тема: Предмет генеалогия и ее законы.(2 ч.)

Теория: (1ч.) Генеалогия (родоведение) как наука. Определение генеалогии в трудах Л.М. Савелова, В.Б. Кобринина. Законы генеалогии (закон трех поколений, закон удвоения кровного родства, закон убыли). Метод генеалогии. Функции генеалогии.

Практика (1 ч.) Решение генеалогических задач

Тема: Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической генеалогии.(2ч.)

Теория: (1ч.) Этнический компонент в генеалогии. Научная и практическая генеалогия.

Практика (1 ч.)_ Решение генеалогических задач

Тема: Связь генеалогии со смежными науками (2ч.)

Теория: (1ч.) Связь генеалогии с другими научными дисциплинами. Историческая генеалогия.

Практика (1 ч.) Составление таблицы

Тема: Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья.(2ч.)

Теория: (1ч.) Зарождение генеалогии. Первые генеалогические источники. Средневековье и генеалогия. Взаимовлияние рыцарской культуры и генеалогии. Институт Герольдии в средневековом обществе, его значение. Институт Герольдии в средневековом обществе, его значение. Расцвет практической генеалогии в Европе в ХУТ-ХУП вв. и новые условия ее существования в XVIII в. Становление европейской научной генеалогии и ее функции.

Практика (1 ч.) Подготовка доклада

Тема: Этапы становления отечественной генеалогии (2ч.)

Теория: (1ч.) Культура памяти на Руси. Летописный период. Первые русские родословцы. Фиксация межпоколенческих связей знатных русских родов. «Государев родословец» (1555). Отмена местничества и составление «Бархатной книги» Развитие дворянской родословной культуры. Формирование информационного родоведческого поля. Первые родоведческие организации в России, публикация сборников и монографий. Оформление генеалогической инфраструктуры - Русского генеалогического общества, Историко-родословного общества и др. Н.П. Лихачев и Л.М. Савелов. Кризис генеалогической культуры советской России.

Отход от сложившихся ранее стандартов генеалогической традиции и деформация процесса сохранения родовой памяти. Постепенное возрождение интереса к генеалогическому знанию. Современная Россия. Необходимость возрождения родоведческой культуры и института сохранения родовой памяти. Родоведческие инициативы нач. XXI в. и перспективы развития родоведения в России. Источниковая база отечественной генеалогии (родоведения).

Практика (1 ч.) Подготовка сообщения.

Тема: Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий (2ч.)

Теория: (1ч.) Сословный характер основных генеалогических источников. Источники генеалогии непривилегированных сословий. Крестьянство. Ревизский учет податного населения в государстве - переписи. Ревизская сказка как основной носитель родоведческой информации податных сословий. Посемейные списки. Метрические книги. Другие источники. Городское население. Городовая обывательская книга. Списки домовладельцев и городских обывателей. Послужные (формулярные) списки. Другие источники. Библиография генеалогических источников непривилегированных сословий. Источники генеалогии привилегированных сословий. Дворянское сословие. Источники генеалогии дворянства: архивные, печатные, устные.

Духовенство. Клировые ведомости. «Епархиальные ведомости».

Библиография источников генеалогии привилегированных сословий.

Практика (1 ч.) Составление таблицы

Тема: Генеалогические источники советского периода (2ч.)

Теория: (1ч.) Советский период. Характеристика личной документации советского периода как источника родовой информации.

Практика (1 ч.) Составление библиографического списка.

Тема: Родство. Свойство. Общепринятая терминология кровных связей (2ч.)

Теория: (1ч.) Генеалогические связи между людьми (родство, свойство). Степени родства и термины родства по его видам. Свойство (родство по браку). Близкое духовное родство

Практика (1 ч.) Составление библиографического списка.

Тема: Ономастикон. Происхождение имен, отчеств, фамилий (2ч.)

Теория: (2ч.) Имена, отчества в родоведении. Особенности личных имен. Фамилии в родоведении. Происхождение фамилий. Сословные фамилии. Псевдонимы. Роль имен, фамилий в генеалогическом поиске.

Практика (2 ч.) Составление кровнородственных связей

Тема: Первый этап самостоятельной работы собирательно-поискового характера с источниками, хранящимися дома, в библиотеках, в сети Интернет (6ч.)

Теория: (2ч.) Первый этап самостоятельного генеалогического исследования.

Домашнее расследование. Особенности изучения документов и материалов домашнего архива. Сбор устной семейной информации (легенд, воспоминаний).

Работа в библиотеках. Знакомство с исторической литературой общего направления, справочной литературой, краеведческой литературой различного характера, опубликованными мемуарами, периодической печатью. Компьютерные технологии и возможности сети Интернет в родоведческом поиске. Генеалогия и Интернет. Литература по биографике

Практика (4ч.) Составление плана исследовательской работы. Сбор устной семейной информации. Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами. Работа в сети Интернет.

Тема: Понятие об архиве как хранилище генеалогической информации. Семейный, ведомственный, государственный архивы. (2ч.)

Теория: (1ч.)Семейные архивы. Печатные, вещественные, устные источники семейного архива. Систематизации источников. Родословный паспорт. Картотека семейного архива Государственный архив и его функции. Список фондов. Единица хранения. Инвентарная опись. Центральные архивы России. Особенности работы в архивах. Генеалогический запрос. Адреса некоторых центральных и областных архивов.

Практика (1 ч.)Составление родословного паспорта. Составление картотеки семейного архива. Составление генеалогического запроса.

Тема: Оформление генеалогической информации в соответствии с общепринятой технологией. Схемы, таблицы родства, поколенные росписи. (4ч.)

Теория: (1ч.) Оформление генеалогических документов. История оформления родословий. Особенности русских родословных рукописей ХУ1-ХУП вв. Оформление родословных текстов в XVIII в. Современное оформление родословий, принятое в генеалогии большинства стран. Восходящее родословие. Нисходящее родословие. Первоначальная роспись. Вертикальная, горизонтальная, круговая генеалогические таблицы. Поколенная роспись. Нумерация поколенной росписи.

Практика (3 ч.) Составление генеалогических таблиц, схем.

Тема: Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографии. Семейное летописание (5ч.)

Теория: (2ч.) Родословное древо. Генеалогический дизайн как средство внедрения генеалогической культуры. Практические советы юному исследователю-летописцу. История семьи как ветвь истории Отечества. Родоведческая традиция и потенциал семьи в формировании духовных ценностей общества. Роль родоведения в укреплении семьи, общества, государства.Практика (3 ч.) Оформление родоведческой информации в жанре семейной биографии. Составление родословного дерева.

4. Планируемые результаты

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение, знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи, понимать значение семьи в жизни каждого человека.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний. Внешний результат представят: поколенные росписи, древа рода, семейные летописи.

Внутренний результат выражается в положительных изменениях обучающихся, в их духовном росте.

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты –

- освоение учащимися базовых понятий генеалогии,
- приобретение опыта деятельности по сбору генеалогической информации, ее применение в ходе составления схем, таблиц родства, поколенных росписей, родословной.
- сформированы элементы ИТ-компетенций

Метапредметные результаты

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-

творческих задач в процессе поиска;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей

- умение составлять поколенные росписи, древа рода, семейные летописи

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- ощущение гордости за деяния членов рода, уважение государства и его институтов,

- чувство ответственности перед семьей и будущими поколениями за будущее общества,

- чувство необходимости возрождения семейной культуры и традиций и

сохранению государственных традиций и национальной культуры.

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№	Месяц, число	Время	К-ч	Форма занятия	Тема	Место занятия	Форма контроля
1			1	Вводное занятие	Роль родоведения в решении современных социальных задач	Каб.ист	Сочинение «Традиции моей семьи»
2-3			2	Групповое online-занятие	Предмет генеалогии и ее законы	ЭО	Решение генеалогических задач
4-5			2	Групповое online-занятие	Этническое многообразие генеалогических форм. Понятие о научной и практической генеалогии	ЭО	
6-7			2	Групповое online занятие	Связь генеалогии со смежными науками	ЭО	Составление таблицы
8-9			2	Групповое online занятие	Происхождение генеалогии. Генеалогия средневековья	ЭО	Сообщение
10-11			2	Групповое online занятие	Этапы становления отечественной генеалогии	ЭО	Составление таблицы
12-13			2	Групповое online занятие	Сословная генеалогия. Источники генеалогии непривилегированных сословий	ЭО	Библиографический список
14-15			2	Групповое online занятие	Генеалогические источники советского периода	ЭО	Библиографический список
16-17			2	Групповое online занятие	Родство. Свойство. Общепринятая терминология	ЭО	Схема кровных

					кровных связей		связей
18-20			2	Групповое online занятие	Ономастикон. Происхождение имен, отечеств, фамилий	ЭО	Презентация
21-25			5	Индивидуально-групповое online занятие	Алгоритм домашнего расследования	ЭО	Видеоотчет
26			1	http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome http://rosgenea.ru/https://generv.com/ru/https://www.genopro.com/ru/	Работа в библиотеках и сети Интернет	ЭО	
27-28			2	Групповое online занятие	Государственные архивы и особенности работы в них Семейные архивы	ЭО	
29-31			3	Групповое online занятие http://rosgenea.ru/https://generv.com/ru/https://www.genopro.com/ru/	Как оформить родословие? Таблицы и поколенные росписи в родоведении	ЭО	презентац
32-34			3	Индивидуальное-online занятие http://rosgenea.ru/https://generv.com/ru/https://www.genopro.com/ru/	Моя семейная летопись. Составление летописи Оформление летописи	ЭО	
35-36			2	Видео-Конференция	Итоговое занятие		online - выступление

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Техническое оборудование:
 - компьютеры;
 - проектор;
 - телевизор;
 - экран;
 - видеопроектор
- информационное обеспечение:

-методические пособия

- интернет- ресурсы

-материалы для оформления родословных

- выход в Интернет (для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
- **Цифровые образовательные ресурсы**

Интернет-ресурсы:

www.obd-memorial.ru

<https://pamvat-naroda.ru/>

<http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>

<http://rosgenea.ru/>

<https://genery.com/ru/>

<https://www.genopro.com/ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. При реализации программы используются экскурсии в библиотеки, архивы. Поддерживается взаимосвязь с членами семьи.

3. Формы аттестации/контроля

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Текущая диагностика – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся: (опрос, тестирование, анализ и подведение итогов состязания, демонстрация моделей, самостоятельная работа, контрольное задание, наблюдение за коллективной работой по выполнению моделей и макетов, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся).

Итоговая диагностика по завершению обучения проходит в форме конференции, где дети представляют составленную и оформленную летопись своей семьи.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за учащимися в течение учебного года, включающее:

-результативность,

- активность,

- аккуратность,

- творческий подход к знаниям,

- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д

Основными формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются:

- выставки на уровне школы, где занимается творческое объединение, на районном и на областном. Выставки могут быть как персональными, так и коллективными. В руках педагога выставки являются инструментом поощрения учащихся, т.к. по итогам выдается диплом, грамота, приз;

- соревнования на уровне своего творческого объединения в школе. Соревнование в педагогическом процессе строится с учетом того факта, что детям в высшей степени свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, ответственности и коллективизма;

4. Оценочные материалы

Критерии оценивания генеалогического древа:

Количество поколений, представленных в родословной (не менее 3-х) - по 2б за каждое поколение

Наличие генеалогического древа (схема) и краткого жизнеописания членов родословной, включающее фамилию, имя, отчество члена семьи, дату и место рождения, род занятий и т.п. (не более 2-3 страниц машинописного текста) по 2б за каждое жизнеописание

Наличие материалов (документы, архивы, фотографии, награды), представляющие историю рода по 1 б.

Семейные реликвии по 1 б.

5.Методические материалы:

- 1.Рекомендации по проведению исследований
- 2.Рекомендации по содержанию и структуре авторской семейной летописи
3. Рекомендации по проведению интервью и опроса
4. Тестовые задания

6.Список литературы

для педагога

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Калистратова Э.А. Азбука родоведа. Методическое пособие. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.
- 3.Калистратова Э.А. Изучаем историю рода. Учебно-справочное пособие.Екатеринбург: Форум-книга. 2007.
- 4.Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. Министерство образования и науки РФ.М.,2007
- 5.Протащук И.Ю. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для старших классов ОУ. – Изд.2-е. Казань: Хэтер, 2008.

для детей и родителей

1. Александрова Н.А. Семейные родословные как технология воспитания детей и гармонизация межпоколенческих отношений. Программа и методическое пособие по профессиональной подготовке родителей. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013.
2. Александрова Н.А. Родословно-биографическое краеведение: Методические рекомендации по работе над своей родословной. – М.: 2018.
3. Андреев А., Андреев М. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2015.
4. Антушева Е. Генеалогия, родословные, история семьи. Методическое пособие. – Издательство электронных книг HNNY, 2011.
5. Дан О. Составь свою родословную: Практическое руководство (+ CD – программа построения семейного древа). – СПб.: Питер, 2011.
6. История через личность: Историческая биография / Под ред. Л. П. Репиной. – М., 2010.
7. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода / Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007.
8. Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода (Практическое пособие). – Екатеринбург: Млада; УГО, 2014.

9. Краско А.В. Школа практической генеалогии. Методическое пособие для начинающих генеалогическое исследование. – СПб., 2013.

10. Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной (серия «Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная Пресса», 2000.

11. Миронов Ю.Ф. Пишем родословную книгу: Методическое пособие. – СПб.: Родословная книга Отечества, 2004.

12. Можаров Н.Д. Как начать составлять свою родословную: (Консультации для начинающих). – М.: 2000.

13. Мой род в истории: Учеб. пособие для средней школы / Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 328 с.: ил.; Переиздание – 2007.